



LAIKS•SPĒKS•MĒRĶIS

IZGLĪTĪBAS APVIENĪBAS "I FORTUM" BIĻETENS

Nr. 3 (2013. gada 27. novembris)

Šajā numurā lasiet:

- | | |
|---|----|
| Konceptuālais bibliotekārais optimisms | 1 |
| Ir lieli darbi darīti, bet tie nebūs mazāki, kas vēl tiks darīti (Reinis Kaudzīte) | 2 |
| Grozījumi MK noteikumos Nr.371 „Noteikumi par bibliotēkas darbam nepieciešamo darbinieku skaitu un darbinieku amatu ieņemšanai nepieciešamo izglītību” | 4 |
| Ieskats bibliotekāru profesijas apguves norisē Latvijas Nacionālās bibliotēkas Mācību centrā | 7 |
| Ventspils bibliotēkas Reģionālais mācību centrs | 8 |
| Nacionālā bibliotēka mūzizglītībai | 10 |
| Noslēdzies projekts „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” | 11 |
| Latvijas Nacionālās bibliotēkas, Latvijas Vēstures skolotāju biedrības un SIA „Lielvārds IT” kopprojekts | 11 |
| Starptautiski recenzējamā rakstu krājuma „Informācija un sabiedrība” trešais numurs | 12 |
| Latvijas Kultūras akadēmijas Latvijas Kultūras koledžas profesionālās pilnveides programma Bibliotēkzinātnes un informācijas jomas zināšanu pilnveidošana profesionālo pienākumu veikšanai izglītības iestādes bibliotekāriem | 13 |
| Eseju, miniatūru, minimu konkurss “Vai man rīt iet uz darbu, un ja iet, tad kāpēc?” | 14 |

Konceptuālais bibliotekārais optimisms



Baiba Sporāne
Biedrības „Izglītības apvienība „I Fortum”” valdes priekšsēdētāja

Bibliotēku jautājuma aktualizēšanos mūsdienās nosaka neatgriezeniskās un krasās pārmaiņas informācijas un zināšanu izplatīšanas sistēmā. To eksistences galvenais nosacījums *mainies vai tiks nomainīts (autores atziņa)* izraisa nepieciešamību rast atbildes uz jautājumiem: *kas ir bibliotēka? *kas bibliotēkai jā dara? *kas bibliotēkām jā dara/ jājzina? Šajos jautājumos ikviens no mums pauž kādu nostāju, attieksmi, kurai atbilstošas sistēmas meklējumi ir nozīmīgi arī Latvijā, jo arī pie mums aktuāls kļūst bibliotēkas eksistences, priekšstatu un nākotnes scenāriju jautājums. Priekšstati veidojas, indivīdam pārņemot (lietojot, patērējot) pieredzi (atmiņas institūcijās vai sociālajā vidē (atsevišķu personību atmiņā)) - tradicionālā vai digitālā formā uzkrātos resursus un izstrādājot savu dzīvesziņu. Tas notiek uz kolektīvās atmiņas bāzes, ko pārvalda bibliotēka. Kolektīvā atmiņa ir sociāls fenomens, cilvēces zināšanas un radītie objekti. Viss gan fiziski (iespiestā veidā un rokrakstos esošās zināšanas, materiālās atmiņas artefakti muzejos, dokumenti arhīvu krājumos), gan virtuāli, gan elektroniski un digitāli radītais un fiksētais kultūras mantojums, ko personība (indivīds) domājis un fiksējis kopš individuālās un kolektīvās pieredzes uzkrāšanas vēsturiskajiem pirmsākumiem. Kultūras mantojuma/Digitālā kultūras mantojuma saturs ir kolektīvās atmiņas uzkrātie resursi un kolekcijas atmiņas institūcijās. Digitālais kultūras mantojums ir digitalizēts vai digitāli radīts resurss, kas tiek uzkrāts un piedāvāts lietošanai atmiņas institūcijās, kas vāc, glabā, sakārto, padara pieejamu un izmantojamu kolektīvo atmiņu. Digitalizācijas process nodrošina šo norišu veikspēju un ilgtspēju. Indivīdu veikums kļūst par kolektīvo atmiņu tieši atmiņas institūcijās (bibliotēkās, muzejos, arhīvos). Mūsdienu paaudzes indivīda un bibliotēku/atmiņas institūciju attiecības un mijiedarbība nodrošina kultūras un nacionālās identitātes nepārtrauktību, jo personībai ir nepieciešama piederība, kopība un piederības un kopības kā vērtību apzināšanās.

Roberts Dž.Liftons (*Lifton Robert Jay*) šīs paaudzes pārstāvjus sauc par mainīgajiem cilvēkiem. Viņi dzīvo septiņu sekunžu skaņas bitu pasaulē, ir pieraduši pie iespējas ātri iegūt un izgūt informāciju, viņi nespēj ilgi koncentrēties, viņus raksturo vairāk spontānums nekā apdomīgums. Viņu pasaulē ir maz robežu, un tās ir nepastāvīgas. Viņi izaug kopā ar hipertekstu, tīmekļa vietņu saitēm un atgriezenisko saiti (Lifton, Robert Jay. *The Protean Self: Human Resilience in an Age of Fragmentation*. Chicago IL [u.a.]: Univ. of Chicago Press, 2002. X, 262 lpp.). Tieši šāda atziņa pamato bibliotēkas kā atmiņas institūcijas neaizstājamo vietu indivīda un sabiedrības pastāvēšanā caur kolektīvo atmiņu.

Kolektīvā atmiņa var veidoties gan nelielai sociālai grupai, piemēram, ģimenei, gan lielām – etniskām grupām, nācijām. Atšķirībā no individuālās atmiņas, kolektīvā atmiņa saglabā notikumus, kas norisinājušies visā šīs grupas pastāvēšanas vēsturē. Socioloģiskā pieeja kolektīvās atmiņas studijām pēta ne tik daudz pašus pagātnes notikumus, bet to, kā kolektīvā atmiņa tiek nodota nākamajām paaudzēm, kā un kādiem mērķiem tiek veidots tagadnē izmantojams „stāsts par pagātni”.

Saglabāt kultūras mantojuma liecības – tas jau sākotnēji bijis bibliotēku/atmiņas institūciju galvenais uzdevums. Šīs liecības glabātas dažādos formātos – gan tradicionālajā – uz papīra, gan vizuālā – filmas, attēli, gan audiālā – skaņu ieraksti. Lai saglabātu oriģinālu un reizē nodrošinātu brīvu piekļuvi kultūras mantojumam, vienmēr aktuāla ir bijusi kopiju izgatavošanas iespēja. Viens no veidiem, kas izmantots pirms digitalizācijas uzsākšanas, bija mikrofilmēšana. Tā ļāva pasargāt dokumenta oriģinālu un nodrošināt lietotājiem pieeju saturam, taču tā bija tikai viena kopija, ar ko vienlaicīgi varēja strādāt tikai viens lietotājs. Digitalizācija ir veids, kā nodrošināt sabiedrībai brīvu pieeju kultūras mantojuma kolekcijām, īpaši, ja digitalizētie materiāli ir pieejami tiešsaistē. Savukārt atmiņas institūcijas - bibliotēkas, arhīvi, muzeji – ir tās iestādes, kuru galvenais uzdevums - krāt, saglabāt un nodrošināt pieejamību kultūras mantojumam.

Bibliotēkas kā viena no nozīmīgākajām atmiņas institūciju grupām intensīvi strādā, lai to resursi būtu pieejami un ilgtspējīgi, tādēļ digitalizācija un ar to saistītās aktivitātes ir bibliotēku darbības prioritāte. Digitālā bibliotēka konceptuālā izpratnē ir struktūra, kas nodrošina resursus un profesionālu personālu, lai veidotu, organizētu, piedāvātu piekļuvi digitālo resursu kolekcijām, lai interpretētu, izplatītu, saglabātu šo resursu integritāti un garantētu to ilgtspējīgu pastāvēšanu. Bibliotēka atbalsta digitālo resursu ērtu un sociālekonomiski pamatotu izmantošanu noteiktai lietotāju kopienai (kā arī atsevišķam indivīdam kolektīvās atmiņas un nacionālās identitātes izmantošanai un apzināšanai – *autores piez.*)

ISSN 2255-7628

Bibliotēka mūsdienās cilvēkiem rada dažādas asociācijas un priekšstatus: viens bibliotēkā saskata tikai grāmatu krātuvi, cits bibliotēkā kā saistošu atrod tikai iespēju izmantot internetu, bet vēl citi bibliotēkas nākotni saskata virtuālā bibliotēkā. Šajos priekšstatus un asociācijās atspoguļojas fenomenoloģiskā cilvēku apziņas un uztveres dažādība, balstīta uz katra indivīda personīgo pieredzi. Gadsimtu gaitā nemainīgs bijis bibliotēkas mērķis glabāt un nodot tālākām paaudzēm dažādās materiālās formās fiksēto cilvēces radīto informāciju. Bibliotēka kalpo par cilvēces atmiņu. Vācot un glabājot informāciju, tā pilda memoriālo funkciju, dažādu pakalpojumu veidā bibliotēka realizē informācijas pieejamības funkciju, arvien nozīmīgāka bibliotēkas darbā kļūst informācijas analīzes funkcija. Kā apliecinājumu iepriekšrakstītajam autore redz Umberto Eko (U.Eco) domas par bibliotēku: „Bibliotēka ir gudrības krātuve, taču nosargāt gudrību tā var, vienīgi liedzot to pat mūkiem. Gudrība nav kā monētas, kuras nemainās pat visnecienīgākajos darījumos, drīzāk tā līdzinās greznam tērpam, kas nodilst, valkājot un citu acis kārdinot. Vai tad tieši tā nenotiek arī ar pašām grāmatām, kuru lapas sabirst, krāsas un zeltījums izblāvo, ja tās aizskar pārlieku daudzas rokas? ... Kur gan ir glābiņš? Saudzēt grāmatas nēlasītas un neaizskartas?... Šo brāļu dienas, es prātoju, pāiet šīs zemes paradīzē, radot jaunas grāmatas, tādas pašas kā tās, kuras nenovēršami iznīcina laiks... Tātad bibliotēku nevar apdraudēt nekādi pasaulīgi spēki, tātad tā ir dzīva un nemitīgi atdzimstoša... Bet, ja tā ir dzīva, kāpēc bailīgi liedz savus krājumus tiem, kuri alkst zināšanu?” (Eko Umberto. *Rozes vārds*. Rīga, J.Roze, 2006, 222. – 223.lpp.)

Taču, lai bibliotēkas stabili pastāvētu un vienmērīgi attīstītos, nepietiek tikai ar datoriem, programmatūrām un bagātīgu un digitalizētu/digitalu krājumu, tām jāatrodas arī pieejamās un komfortablās telpās. Tomēr arī ar to būs par maz, ja bibliotēkā strādās neprofesionāli darbinieki.

Bibliotēkā kā personības un profesionāla nepieciešamību sabiedrībā nosaka bibliotēkas piramīdas uzbūve:

Bibliotēka – sabiedrības centrs

Pakalpojumi

Lietotāji

Informācijas resursi

Likumdošana

BIBLIOTEKĀRS

Piramīdas eksistence balstīta bibliotēkā personības kvalitātē informācijas sabiedrībā un bibliotēkas un informācijas mijiedarbībā, veidojot jauno bibliotēku kultūru, kuras pamatā ir nevis kolekcijorientētība, bet gan lietotājorientētība. Bibliotēkā pārvaldītais informācijas lauks ietver informāciju – zināšanas, kas ievadītas komunikācijās un fiksētas un funkcionē globālajā tīklā, paralēli plaši izmantojot indivīdu kā informācijas avotu. Bibliotēkars darbojas kā lietotājdraudzīgas institūcijas pārvaldītājs, informācijas, izglītības, izklaides, sociālo kontaktu un sociālo tīklu centra pārvaldītājs.

Bibliotēkā kā neatņemami obligātā pamatelementa misiju autoresprāt var nosaukt dažādi: mūžīgais misionārs, komunikators, informācijas speciālists, navigators, starpnieks (brokeris), bet visas šīs misijas ietver vienu galveno uzdevumu – savest kopā maksimāli produktīvās attiecībās lasītāju/lietotāju un zināšanas, dalīties zināšanās, lai radītu indivīda zināšanu bāzi un radītu pievienoto vērtību.

Bibliotēkā kā personības un profesionāla nepieciešamību sabiedrībā un viņa ilgtspējīgo eksistenci lielā mērā nosaka ētikas uzstādījumi un izglītība, kuras analīzei un konceptuālajai pilnveidei pievēršas biedrība „Izglītības apvienība „I Fortum”” izstrādājot bibliotēku nozares izglītības koncepciju.

Kopš 1999. gada 1. jūnija izglītību regulējošie normatīvie akti definē izglītību kā sistematizētu zināšanu un prasmju apguves un attieksmju veidošanas *procesu un tā rezultātu*. Sistēma aptver: formālo izglītību, augstāko izglītību, profesionālo izglītību, profesionālo pilnveidi, profesionālo tālākizglītību, neformālo izglītību, neformālās izglītības atzīšanu, profesionālās kompetences. Biedrības piedāvātais bibliotēkārās izglītības jaunās koncepcijas projekta apraksts publicēts „Izglītības apvienības „I Fortum”” biļetenā Nr. 1, 2011., 3.-7.lpp., tas nepārtraukti tiek pilnveidots līdz pat šim laikam ar mērķi izstrādāt Latvijas bibliotēku sistēmai optimālu bibliotēkā kā sistēmas pamata zināšanu apguves bāzi.

Tikai kopīgiem visas Latvijas bibliotēkārās sabiedrības spēkiem būs iespējams radīt bibliotēkā ne tikai kā bibliotēku, bet arī kā kultūras un nacionālās identitātes sistēmas pamata augstākās proves kvalitāti. To pierādījusi gan pastāvošā izglītības sistēma, gan jaunizstrādātā koncepcija, gan Latvijas bibliotēku sistēmas pastāvēšana un attīstība.

“Šeit ir sasniegta robežlīnija, no kuras sākas bibliotēkas jaunā misija- nodarboties ar grāmatu nevis kā ar materiālu objektu, bet kā ar dzīves funkciju (Ortega I Gasets. Bibliotēkā misija. No: *Bibliotēkars un lasītājs*. Rīga, 1991, 109.lpp.)

Ir lieli darbi darīti, bet tie nebūs mazāki, kas vēl tiks darīti (Reinis Kaudzīte)

Linda Langenfelde
Biedrības „Izglītības apvienība „I Fortum”” valdes locekle

Ir pagājuši trīs gadi kopš dienas, kad 2010.gada 16.novembrī Uzņēmumu reģistrā tika reģistrēta biedrība „Izglītības apvienība „I Fortum””. Jau pirmajā darbības gadā tika uzsākts nopietns darbs, lai apvienība sekmīgi virzītos uz izvirzīto mērķi - sekmēt bibliotēku un informācijas speciālistu formālās un neformālās izglītības sistēmas attīstību valstī, kā arī aktīvi iesaistīties mūžizglītības politikas veidošanā. Apvienības darbība šajā laika posmā tika vērsta vairākos virzienos – pētniecības darbs, bibliotēku nozares izglītības esošās situācijas izpēte un dokumentēšana, izglītības projektu īstenošana, metodisko materiālu izstrāde un biļetena izdošana, sadarbība ar reģionālajiem mācību centriem, bibliotēku nozares un citu nozaru institūcijām.

Pētniecības darbs un bibliotēku nozares profesionālās izglītības stratēģijas izstrāde

2010.gadā tika uzsākts darbs pie bibliotēku nozares izglītības esošās situācijas izpētes un dokumentēšanas projekta izstrādes. Dokumenta mērķis ir bibliotēku nozares profesionālās formālās un neformālās izglītības sistēmas sasaistes nākotnes redzējuma izstrāde.

Sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku un Latvijas Universitātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļu tika veikts pētījums Sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku un Latvijas Universitātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļu tika veikts pētījums „Bibliotēku nozares profesionālās izglītības attīstības virzieni un iespējas izglītības kvalitātes paaugstināšanai”. Pētījumu vadītāja Evija Vjatore, biedrības „Izglītības apvienība „I Fortum”” pētniecības sektora vadītāja ar pieredzi vairāku pētījumu veikšanā un organizatoriskajā darbā. Pētījuma mērķis - dokumentēt viedokļus, iegūt datus, apkopot un analizēt tos, izstrādāt ieteikumus nozares izglītības politikas veidotājiem, rīcībpolitikas īstenotājiem – formālās un neformālās izglītības organizētājiem un darba devējiem. Izvirzītie pētījuma mērķi un uzdevumi tika sasniegti - iegūti rezultāti un apkopoti secinājumi, tomēr būtu svarīgi sadarbībā ar Latvijas Universitātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļu šo pētījumu turpināt.

Biedrības „Izglītības apvienība „I Fortum”” darba grupa profesores Baibas Sporānes vadībā ir izstrādājusi Bibliotēku nozares 3.kvalifikācijas līmeņa profesijas standarta „bibliotekārs” projektu, kas tika iesniegts Izglītības un zinātnes ministrijā apstiprināšanai. Standarta projekts tika skatīts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes sēdē, bet netiks apstiprināts līdz nebūs veikti grozījumi normatīvajos aktos.

Valdes locekle Dženija Dzirkale-Maļavkina ir deleģēta pārstāvēt apvienību Ministru Kabineta noteikumu Nr.371 „Noteikumi par bibliotēkas darbam nepieciešamo darbinieku amatu ieņemšanai nepieciešamo izglītību” grozījumu izstrādes darba grupā. Darba grupas sastāvā ir četri apvienības biedri, attēlā no kreisās puses: Inita Bertmane, Dženija Dzirkale-Maļavkina, Antra Sprudzāne (darba grupas vadītāja), Linda Langenfelde.



MK noteikumu projekta izstrādes darba grupas sanāksme

Saistībā ar Ministru kabineta noteikumu Nr.371 grozījumu projekta izstrādi, apvienības biedri piedalījās lietišķajā spēlē „Ja Tu būtu jaunas bibliotēkas direktors”. Šī pasākuma iniciators bija apvienības biedres Daina Pakalna un Baiba Holma no Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas, tādēļ lietišķā spēle notika Sociālo zinātņu fakultātē.



Lietišķās spēles dalībnieki no kreisās puses: Lita Vēvere, Vita Juraga, Baiba Sporāne, Dženija Dzirkale-Maļavkina, Gita Komarova

Lai diskutētu par bibliotēku nozares profesionālās izglītības jautājumiem un prezentētu apvienības pirmajā darba gadā paveikto, apvienība organizēja konferenci „Inovācijas bibliotēku nozares izglītībā”. Tā bija pirmā lielākā konference par bibliotēku nozares izglītības jautājumiem. Konferences tematika bija saturā bagāta un izraisīja lielu interesi. Konferences dalībnieki ar nedalītu uzmanību noklausījās prezentāciju par inovatīvajiem risinājumiem nozares profesionālajā izglītībā, iepazīnās ar pētījuma „Bibliotēku nozares izglītības attīstības virzieni un iespējas izglītības kvalitātes paaugstināšanai” rezultātiem un atziņām, uzzināja par galvenajām prasībām nozaru bibliotekāru kompetencei, kā arī par e-mācību attīstību Latvijas Nacionālās bibliotēkas Mācību centrā.



Konference „Inovācijas bibliotēku nozares izglītībā”

Sadarbības veicināšanai starp bibliotēku nozarei radniecīgām profesionālajām biedrībām, konferencē piedalīties bija aicināti pārstāvji no Latvijas Arhīvistu biedrības un Baltijas muzeoloģijas veicināšanas biedrības. Bibliotēku nozares speciālistiem bija iespēja uzzināt par aktuālākiem jautājumiem arhīvu un muzeju nozares profesionālajā izglītībā.

Izglītības projektu īstenošana

Nozīmīgs apvienības darbības segments ir aktīva līdzdalība izglītības projektos.

- Apvienība kā asociētais partneris piedalījies Latvijas Nacionālās bibliotēkas ES Mūžizglītības programmas KA1-ECETA2 atbalstītajā projektā „Integrēta neformālās izglītības rezultātu atzīšanas sistēma: nacionālā sadarbības tīkla izveide” (Val-Net).
- Apvienība sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku, Baltijas Datoru Akadēmiju un Lietuvas Nacionālo bibliotēku pašreiz piedalās Leonardo da Vinči projektā „Efektīva mācību metožu izmantošana kvalifikācijas paaugstināšanai bibliotēku nozarē” (ETQI). Projekta gaitā tiks pārņemta izglītojošās darbības pieredze no Norvēģijas un Zviedrijas Boras universitātes. Projekta ietvaros tiek izstrādātas mācību programmas un gatavoti materiāli e-mācību vidē. Notiek lektoru sagatavošana un 2014.gadā īstenosies Latvijas Nacionālās bibliotēkas darbinieku pilotmācības.
- Atbalstīti Daugavpils novada Kultūras pārvaldies izglītības projekti – Latvijas-Lietuvas Pārrobežu sadarbības programmas „Integration of people with special needs to healthy community through cultural activities” projekts „Creation My Only Hope”, „Kultūras menedžmenta pamati”, „Jaunākās metodes bērnu deju programmu veidošanā”, „Fotogrāfiju kolekcija muzeja krājuma”, Latvijas-Lietuvas Pārrobežu sadarbības programmas projekta „Mobilization and activation of communities in border region” projekts „Summer in Vellage” u.c.

Sadarbība

Apvienība aktīvi un produktīvi ir sadarbojusies ar bibliotēku nozares institūcijām Visciešākā sadarbība ir notikusi ar Latvijas Nacionālo bibliotēku, ar kuru ir noslēgts oficiāls sadarbības līgums, kā rezultātā realizēti vairāki izglītības pasākumi – semināri, kursi u.c. pasākumi. Ilgtermiņa sadarbība ir izveidojusies ar Latvijas Nacionālās bibliotēkas Mācību centru un Bibliotēku konsultatīvo centru, Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu Informācijas un bibliotēku studiju nodaļu, Latvijas Kultūras koledžu un Daugavpils novada Kultūras pārvaldi. Apvienības biļetenos publicēti raksti par reģionālajiem mācību centriem Daugavpilī, Rīgā, Ventspilī.

Lai stiprinātu apvienības kapacitāti, apvienības pārstāvji piedalījušies vairākos nevalstisko organizāciju rīkotajos pasākumos. Viens no nozīmīgākajiem - Latvijas Nacionālās projektu vadīšanas asociācijas (LNPVA) organizētā 10. Starptautisko projektu vadīšanas konferencē „Līderība un vadības kompetences – izaicinājums šodienai un iespējas rītdienai”.

Ir būtiski sadarboties ar citu nozaru nevalstiskajām organizācijām un sekot līdzi aktuālajiem procesiem, tādēļ apvienība 2011.gada janvārī kļuva par Latvijas Pilsoniskās alianses (eLPA) biedru un ir piedalījusies vairākos šīs organizācijas rīkotajos pasākumos.

Metodisko materiālu izstrāde un biļetena izdošana

Apvienība par svarīgu uzdevumu ir definējusi mācību un metodisko materiālu izstrādi, kā arī citu izdevumu sagatavošanu un izdošanu. Lai iepazīstinātu apvienības biedrus ar mācību līdzekļu veidošanas principiem, tika organizēts seminārs, kuru vadīja Latvijas Universitātes Humanitāro zinātņu fakultātes asociētais profesors Arvils Šalme. Apvienības biedres, Latvijas Nacionālās bibliotēkas Datu un zināšanu nodaļas Nacionālā tēzaura ekspertes Elitas Eglītes vadībā tika sagatavots metodiskais līdzeklis, rokasgrāmata bibliotekāriem – Universālā decimālā klasifikācija. Apvienības priekšsēdētāja Baiba Sporāne apkopojot Latvijas Universitātes studentu esejas, sagatavoja eseju krājumu „Mana Dzimtene ir tur, kur mana Bibliotēka”. Krājuma izdošanai nepieciešamā finansējuma piesaistei, projekta pieteikums tika iesniegts Valsts Kultūrkapitāla fondam, bet netika atbalstīts. Darbs pie krājuma joprojām turpinās, tiek rediģēts saturs, meklēts iespējams risinājums drukāta izdevuma finansēšanai.

Lai regulāri atspoguļotu apvienības aktivitātes un aktuālākās norises bibliotēku nozares izglītībā, ir sagatavoti un izdoti biļetena „Laiks. Spēks. Mērķis” trīs numuri.

Atskatoties uz biedrības „Izglītības apvienība „I Fortum”” aizvadītajos trijos gados paveikto, jāatzīst, ka visi kopā esam paveikuši daudz nozīmīgu darbu, tāpēc biedrības valdes vārdā vēlos pateikt paldies visiem biedriem un novēlēt izturību nākamajā darba cēlienā!

Īpašs paldies biedrības „Izglītības apvienība „I Fortum”” valdes priekšsēdētājai Baibai Sporānei un pirmajai valdes priekšsēdētājai Dženijai Dzirkalei- Maļavkīnai!

Grozījumi MK noteikumos Nr.371 „Noteikumi par bibliotēkas darbam nepieciešamo darbinieku skaitu un darbinieku amatu ieņemšanai nepieciešamo izglītību”

Dženija Dzirkale-Maļavkina
Izglītības apvienības „I Fortum” valdes locekle,
Latvijas Nacionālās bibliotēkas Mācību centra vadītāja

Kopš pašreizējo Ministru Kabineta noteikumu Nr.371 „Noteikumi par bibliotēkas darbam nepieciešamo darbinieku skaitu un darbinieku amatu ieņemšanai nepieciešamo izglītību” pieņemšanas pagājuši vienpadsmit (2001) gadi. Nav vienkārši radīt nozarē noteikumus, kuros jāiestrādā jaunas prasības, it īpaši tādas, kas reglamentē katra bibliotekāra personīgo profesionālās izglītības un kompetences līmeni, ieņemot kādu noteiktu amatu. Salīdzinot pēdējo četru gadu statistiskos rādītājus, atklājas, ka nav notikušas būtiskas kvalitatīvas izmaiņas bibliotekāru profesionālajā izglītībā.

1.tabula. Bibliotekāru izglītība

	<i>Ar bibliotekāro izglītību (%)</i>	<i>Bez bibliotekārās izglītības (%) (neskaitot doktorus)</i>
2009	43.4	56.6
2010	44.1	55.9
2011	43.8	56.2
2012	43.5	56.5

2.tabula. Bibliotekāro darbinieku izglītību sadalījums 2009 – 2012

<i>Gads</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>
Bibliotekārie darbinieki	3613	3446	3315	3376
no tiem ar bibliotekāro izglītību	1563	1513	1448	1464
<i>t.sk.</i> <i>ar maģistra grādu</i>	186	195	187	272
<i>ar bakalaura grādu</i>	192	208	195	192
<i>ar 1. līmeņa profesionālo augstāko jeb koledžas izglītību</i>	152	165	169	164
<i>ar augstāko izglītību (līdz 1993.g)</i>	492	442	417	362
<i>ar profesionālo vidējo izglītību</i>	541	503	480	474
no tiem ar izglītību citās jomās	1675	1608	1563	1602
<i>t.sk.</i> <i>ar maģistra grādu</i>	227	234	233	315
<i>ar bakalaura grādu</i>	464	487	462	491
<i>ar 1. līmeņa profesionālo augstāko jeb koledžas izglītību</i>	69	69	80	83
<i>ar augstāko izglītību (līdz 1993.g)</i>	626	570	551	474
<i>ar profesionālo vidējo izglītību</i>	289	248	237	239
no tiem ar vispārējo vidējo izglītību	363	314	294	297
no tiem zinātņu doktori	12	11	10	13

Datus apkopoja Baiba Bierne, LNB Bibliotēku konsultatīvais centrs

Latvijas Bibliotēku padome 2011.gada 30.novembra sēdē apstiprināja darba grupu grozījumu izstrādei šādā sastāvā:

1. Lita Hofmane, LNB Personāla nodaļas vadītāja
2. Viesturs Zanders, LU Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas akadēmiskās maģistra studiju programmas "Bibliotēkzinātne un informācija" direktors, profesors.
3. Linda Langenfelde, Kultūras ministrijas Bibliotēku un arhīvu nodaļas vecākā referente.
4. Vita Paulāne, Latvijas Pašvaldību savienības Izglītības un kultūras komitejas locekle, Stopiņu novada Domes priekšsēdētāja vietniece.
5. Dženija Dzirkale – Maļavkina, „Izglītības apvienības „I Fortum”” valdes locekle, LNB Mācību centra vadītāja.
6. Inita Bertmane, Latvijas Skolu bibliotekāru biedrības valdes locekle, Pamatskolas „Rīdze” bibliotekāre.
7. Antra Sprudzāne, Gulbenes bibliotēkas direktore.
8. Ludmila Viļumova, Latvijas Akadēmisko bibliotēku asociācijas pārstāve, Biznesa augstskolas Turība bibliotēkas vadītāja.
9. Silvija Tretjakova, Latvijas Bibliotekāru biedrības priekšsēdētāja, LNB Bērnu Literatūras centra vadītāja.
10. Daiga Brigmane, Ulbrokas bibliotēkas vadītāja.

2012. gada 25. janvārī notika darba grupas pirmā sanāksme, kurā par grupas vadītāju tika apstiprināta Antra Sprudzāne. 2012. un 2013. gada laikā darba grupas locekļi vairākos semināros skaidroja, pēc kādiem principiem un kāpēc noteikumos tiek ierakstītas tieši tādas izglītības prasības kāda amata ieņemšanai. 2013. gada bibliotēku direktoru sanāksmē Dobelē MK noteikumu sadaļa par darbinieku amatu ieņemšanai nepieciešamo izglītību tika konceptuāli atbalstīta.

Rakstā ir mēģinājums rezultātu atspoguļot no cita redzespunkta - **izglītība un kādiem amatiem šī izglītība būs nepieciešama.**

Izmantotie apzīmējumi:

BIZ – bibliotēku un informācijas zinātne

CN – cita nozare

VNB – valsts nozīmes bibliotēka

RGB – reģiona galvenā bibliotēka

VNAB – vietējas nozīmes augstskolas bibliotēka

VNNB – vietējas nozīmes pilsētas/novada bibliotēka

VNPB – vietējas nozīmes pagasta bibliotēka

Bibliotēkas direktors VNB Bibliotēkas vadītājs/direktors RGB, VNAB Direktora vietnieks VNB Departamenta vadītājs VNB Nodaļas vadītājs VNB Galvenais bibliotekārs VNB Sistēmibibliotekārs VNB Bibliogrāfs VNB Metadatu veidotājs, metadatu redaktors VNB	5 kvalifikācijas līmenis – maģistra grāds BIZ
Bibliotēkas direktors VNB Bibliotēkas vadītājs/direktors RGB, VNAB Departamenta vadītājs VNB Nodaļas vadītājs VNB Nozares bibliotekārs VNB Nozares bibliogrāfs VNB	5 kvalifikācijas līmenis – maģistra grāds CN
Bibliotēkas vadītājs VNAB Bibliotēkas vadītāja/direktora vietnieks RGB Nodaļas vadītājs RGB, VNAB, VNAB	5 kvalifikācijas līmenis – bakalaura grāds BIZ
Bibliotēkas vadītājs VNAB, VNAB Bibliotekārs VNB, VNAB Bibliotēkas informācijas speciālists VNB, VNAB Bibliotēkas vadītāja/direktora vietnieks RGB Nodaļas vadītājs RGB, VNAB Galvenais bibliotekārs RGB, VNAB Galvenais bibliogrāfs RGB, VNAB	5 kvalifikācijas līmenis – bakalaura grāds CN
Bibliotēkas vadītājs VNAB Bibliotekārs VNB, RGB, VNAB Bibliotēkas informācijas speciālists VNB, RGB, VNAB Galvenais bibliotekārs RGB, VNAB, VNAB	4 kvalifikācijas līmenis – Latvijas Kultūras koledža atestāts BIZ
Galvenais bibliotekārs VNAB Galvenais bibliogrāfs VNAB Bibliotekārs VNAB Bibliotēkas informācijas speciālists VNAB	4 kvalifikācijas līmenis CN
Bibliotekārs VNAB, VNAB Bibliotēkas informācijas speciālists VNAB	Profesionālā vidējā izglītība BIZ (pielīdzinātais Rīgas Kultūras un izglītības darbinieku tehnikuma atestāts un Latvijas Kultūras skolas atestāts)
Bibliotēkas vadītājs/direktors RGB, VNAB, ja ir maģistra grāds citā nozarē Bibliotēkas vadītājs VNAB, VNAB, ja ir bakalaura grāds citā nozarē Bibliotēkas vadītāja/direktora vietnieks RGB, ja ir bakalaura grāds citā nozarē Sistēmibibliotekārs, ja ir bakalaura grāds citā nozarē Nodaļas vadītājs VNB, ja ir maģistra grāds citā nozarē Nodaļas vadītājs RGB, VNAB, VNAB, ja ir bakalaura grāds citā nozarē Galvenais bibliotekārs RGB, VNAB, ja ir bakalaura grāds citā nozarē Galvenais bibliotekārs VNAB, ja ir 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība citā nozarē Galvenais bibliogrāfs RGB, VNAB, ja ir bakalaura grāds citā nozarē Galvenais bibliogrāfs VNAB, ja ir 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība citā nozarē Nozares bibliotekārs VNB, ja ir maģistra grāds citā nozarē Nozares bibliogrāfs VNB, ja ir maģistra grāds citā nozarē Bibliotekārs VNB, RGB, VNAB, ja ir bakalaura grāds citā nozarē Bibliotekārs VNAB, ja ir 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība citā nozarē Bibliotekārs VNAB, ja ir vispārējā vidējā izglītība Bibliotēkas informācija speciālists RGB, VNAB, ja ir bakalaura grāds citā nozarē Bibliotēkas informācijas speciālists VNAB, ja ir 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība citā nozarē	+ 3 kvalifikācijas līmeni apliecināošs dokuments (nokārtots kvalifikācijas eksāmens). Pielīdzinātais Rīgas Kultūras un izglītības darbinieku tehnikuma atestāts un Latvijas Kultūras skolas atestāts.
Bibliotekārs VNAB Bibliotekāra asistents, dokumentu operators VNB, RGB, VNAB, VNAB, VNAB	Vispārējās vidējās izglītības atestāts

Šī gada rudens pusē atsākās darbs pie MK noteikumu otrās sadaļas par bibliotēkas darbam nepieciešamo darbinieku skaita noteikšanu. Darba grupa atzīst, ka pa šiem vienpadsmit gadiem bibliotēku darbs ir ļoti mainījies, nākušas klāt daudzas funkcijas un jauni uzdevumi. Arī bibliotēkas lietotājs ir mainījies. Liela ietekme bibliotēku pakalpojumu attīstībā ir nepārtrauktai jauno tehnoloģiju un iespēju ienākšanai bibliotēkas ikdienas darbā.

Lai noteiktu bibliotēkā nepieciešamo darbinieku skaitu, jānolemj, kuri kvantitatīvie/izmērāmie rādītāji vislabāk raksturo bibliotēkas darba apjomu un kāda ir to savstarpējā korelācija.

Vairākas reizes darba grupa ir aicinājusi bibliotekāro sabiedrību piedalīties šo kritēriju izvēlē. Visbiežāk minētie ir: apmeklējums, pakalpojumi, informacionālais un bibliogrāfiskais darbs, funkcijas, metodiskais darbs, pasākumi, izsniegums, iedzīvotāju skaits administratīvajā teritorijā, vietējā bibliotēku tīkla lielums, datu bāzes un ierakstu skaits, teritorijas sarežģītība, bibliotēkas sociālā darbība, bibliotekāru prasmes novadpētniecības darbā, bibliotekāru IT prasmes, lietotāju apmācības u.tml.

Par šo MK noteikumu sadaļu tiks diskutēts rudens bibliotēku direktoru sanāksmē novembrī.

Vēl par tēmu var lasīt Marlēnas Krasovskas rakstā „[Bibliotēku un informācijas nozares profesionālās izglītības krustcelēs](#)”

Ieskats bibliotekāru profesijas apguves norisē Latvijas Nacionālās bibliotēkas Mācību centrā

Vita Juraga

Latvijas Nacionālās bibliotēkas

Mācību centra mācību koordinētāja

Šī gada septembrī māla zvans ar uzrakstu uz sāna „No sirds uz sirdi” ieskanējās Latvijas Nacionālās bibliotēkas Mācību klasē par godu divdesmit dalībnieku grupai, kas 9. septembrī pirmie sāka mācīties 240 akadēmisko stundu mācību 4 moduļu programmā „Informācijas un bibliotēku zinību pamati”.

Saturs. Programmas satura izstrāde Mācību centrā sākās jau 2012. gada pavasarī. Bija vēlēšanās sagatavot lekciju ciklu, kas paredzēts jaunienācējiem bibliotēku nozarē. Galvenā programmas īstenošanas pamatideja ir sniegt tādas zināšanas un prasmes, kas palīdzētu patstāvīgi uzsākt darbu un ikdienā veikt bibliotekāra pienākumus.

Tika izveidota darba grupa, kas sakārtoja pa tēmām/moduļiem bibliotekāra profesijas 3. profesionālās kvalifikācijas līmeņa standarta projektā aprakstītās prasības. Tā radās četri moduļi, aptverot krājuma tematiku, bibliotēku pakalpojumu sfēru, bibliotēkas vadīšanai nepieciešamās zināšanas un prasmes, kā arī izpratni par bibliotēkas lomu sabiedrībā. Satura izstrādē piedalījās 13 bibliotēku nozares speciālisti.



Programmas izstrādes semināra dalībnieki



Mācību programmas izstrādes darba grupas dalībnieki



Programmas izstrādes seminārs

Mācību integrācija. Lai noskaidrotu darba devēju – bibliotēku vadītāju – viedokli par vēlamāko savu darbinieku iesaisti kursos un mācību procesā, tika veikta aptauja par mācību formām. Aptaujā tika piedāvāta izvēle (%) par mācību laika sadali klātienē un attālinātājam mācībām. Atbilstoši aptaujas rezultātiem, programma veidota tā, lai viss mācību laiks nav jāpavada Rīgā, bet 40% no mācību procesa var norisināties kursu dalībnieka dzīvesvietā. Šī mācīšanās dzīvesvietā notiek integrētā veidā, izmantojot internetu un mācoties e-vidē, kā arī pildot mājasdarbus un izejot praksi kādā no bibliotēkām.

Norise. Programmā izstrādāto saturu pasniedz deviņpadsmit dažādu bibliotēkas darbības jomu lektori. Nodarbību laikā kopā ar lektoru tiek pārrunāta tēmas teorētiskā daļa, un pēc tam, lai aktīvi dalītos savā līdzšinējā darba pieredzē ar citiem kursu dalībniekiem, kas apgūst bibliotekāra profesijas pamatus, tiek pildīti praktiskie uzdevumi, lai nostiprinātu savas jaunās zināšanas.

Šobrīd programmu apgūst četrdesmit cilvēki no izglītības iestāžu, publiskajām, augstskolu un speciālām bibliotēkām, ir pārstāvēti visi Latvijas reģioni. Dalībnieki brauc no tāliem reģioniem, piemēram, Alūksnes, Priekules, Līksnas, Viļakas un Dagdas novadiem.



Mācību dalībnieki

Skaitļi. Kursu dalībnieku vecuma diapazons – no 21 līdz 61 gadam.

Kursu dalībnieku vidējais vecums – 43 gadi.

3 dalībniekiem ir pirmā līmeņa profesionālā izglītība citā nozarē. 13 dalībniekiem ir atestāts par vidusskolas izglītību, un tik pat daudziem (13) ir bakalaura diplomi. 4 bibliotekāri ir pabeiguši profesionālo vidusskolu, un 4 bibliotekāriem ir maģistra grāds citā nozarē. Dalībnieku vidū ir 9 skolotāji, 3 filologi, un citu, piemēram, dabas zinātņu, dizaina, sabiedrisko attiecību speciāliste, konditore, aušanas speciāliste, medmāsa, sociālā darbiniece, vēsturniece.

Jauna grupa. Ir izsludināta pieteikšanās uz nākošo grupu programmas apguvei. 2014. gadā mācības sāksies 24. februārī Latvijas Nacionālās bibliotēkas Mācību centrā Rīgā, Tērbatas ielā 75. Programmas četras klātienes sesijas notiks no 24. līdz 28. februārim, no 31. marta līdz 4. aprīlim, no 9. līdz 13. jūnijam, no 8.-12. septembrim.

Iepriekšējās izglītības prasības, lai varētu sākt apgūt programmu – vispārējā vidējā izglītība vai cita profesionālā vidējā izglītība, vai augstākā izglītība citā nozarē.

Pieteikšanās – līdz 2014. gada 31. janvārim, aizpildot [pieteikuma veidlapu internetā](#).

Vairāk par šo programmu var uzzināt, zvanot pa telefonu 67969129 un rakstot uz e-pastu macibu.centrs@lnb.lv

Ventspils bibliotēkas Reģionālais mācību centrs

Gints Gredzens

Izglītības apvienības „I Fortum” biedrs,

Ventspils bibliotēkas Reģionālais mācību centra vadītājs

Ventspils bibliotēkas Reģionālais mācību centrs izveidots publisko bibliotēku attīstības projekta ietvaros, kuru īstenoja valsts aģentūra „Kultūras informācijas sistēmas” (no 01.01.2013. - Kultūras ministrijas pakļautībā esoša tiešās pārvaldes iestāde „Kultūras informācijas sistēmu centrs”) ar Latvijas valsts un Bila&Melindas Geitsu fonda finansiālu atbalstu. Projekta mērķis bija nodrošināt iespēju ikvienam Latvijas iedzīvotājam bez maksas izmantot informācijas tehnoloģiju sniegtās iespējas – datortehniku un internetu, kā arī saņemt konsultācijas to lietošanā.

2010. gada martā Ventspils bibliotēkas RMC apmeklēja Bila un Melindas Geitsu fonda pārstāve, Globālo bibliotēku (*Global Libraries*) programmas koordinatore Dženeta Savaja (*Janet Sawaya*).

Ventspils bibliotēka nodrošina informācijas pieejamību un izmantošanu iedzīvotājiem, veicinot informācijas tehnoloģiju izmantošanas iemaņu apguvi, kas tiek realizēta bibliotēkas Mācību centrā. Interesentiem ar dažādu zināšanu līmeni tiek piedāvātas bezmaksas konsultācijas darbam ar datoru un internetu. Mācību centrā var apgūt sekojošas prasmes:

- pirmie soļi darbā ar datoru un biroja programmatūru
- Skype (bezmaksas telefona zvani citiem Skype lietotājiem visā pasaulē) lietotāja profila izveidošana un lietošana
- elektroniskās pastkastītes izveidošana un lietošana
- digitālo fotoattēlu pirmapstrāde, to nosūtīšana pa e - pastu
- informācijas meklēšana bibliotēkas veidotajās un abonētajās datu bāzēs un citos interneta resursos
- Ventspils bibliotēkas lasītāja konta internetā izveidošana, saņemto grāmatu vai citu materiālu nodošanas termiņa pagarinājuma pieprasīšana un rezervēšana
- speciālas datortehnikas un programmatūras lietošana cilvēkiem ar redzes problēmām
- internetbanku piedāvāto pakalpojumu pielietojums (piem., komunālie maksājumi)
- pieteikšanās eParakstam.



Videolupas izmantošana

Par Ventspils RMC pieejamajiem pakalpojumiem interesenti var uzzināt:

- Ventspils bibliotēkas interneta vietnē www.biblioteka.ventspils.lv
- Kurzemes TV
- vietējā laikrakstā „Ventas Balss”
- pateicoties Swedbank aktivitātēm
- no pašiem bibliotekāriem
- *Word - of - mouth advertising* (šī metode darbojas visefektīvāk).

Notikumi sabiedrībā ietekmē arī aktivitātes RMC. 2011. gada Tautas skaitīšanas pirmajā posmā no 1. līdz 12. martam, kad pirmo reizi Latvijas tautas skaitīšanu praksē iedzīvotājiem tika radīta iespēja aizpildīt tautas skaitīšanas anketas tiešsaistes režīmā internetā, Mācību centrs kļuva par vietu, kur to izdarīt.

Interneta vietnē www.visitventspils.com iespējams pelnīt Ventspils ventus, izveidojot savu bilžu galeriju, video, tūrisma maršrutu, virtuālo ceļojumu, vai iesaistoties *ventspilinga* kustībā. Reģionālajā mācību centrā interesentiem pieejama nepieciešamā datortehnika un tiek sniegtas konsultācijas šo aktivitāšu veikšanai.

2013. gada 1. martā sākās Gada ienākumu deklarāciju iesniegšana Valsts ieņēmumu dienestā gan tām personām, kurām tas līdz 2013. gada 3. jūnijam jāizdara obligāti, gan arī tām, kuras vēlas atgūt pārmaksāto iedzīvotāju ienākuma nodokli. VID Elektroniskās deklarēšanas sistēmu daļa iedzīvotāju lieto tikai reizi gadā, kad noderīgas kļūst RMC pieejamās konsultācijas.

Mācību centrā ir notikušas apmācības darbam interneta vietnēs kulturaskarte.lv un zudusilatvija.lv. Pēc pašu Ventspils novada bibliotēkāju iniciatīvas tika noorganizētas apmācības par skenēšanu un digitālo attēlu apstrādi.

2013. gada 25. februārī RMC svinīgi tika atklāts Ventspils Gāliņciema bibliotēkas un Centra sākumskolas 2. a klases, kura sevi tagad dēvē par droša interneta klasi, kopīgi veidots blogs par drošību internetā www.drosainternetaklase.blogspot.com.

Tā kā RMC lietošanai šobrīd iespējams izvietot tikai 14 datorus, tika pieņemts lēmums 5 darbstacijas nodot Kuldīgas bibliotēkas vajadzībām.

2012. gada martā visā Latvijā notika e-prasmju nedēļa ar mērķi attīstīt informācijas sabiedrību, veicināt e-prasmju apgūšanu un popularizēt IKT profesiju. Ventspils bibliotēkas ne tikai aktīvi iesaistījās, bet arī organizēja dažādus pasākumus. Reģionālajā Mācību centrā notika

- Teksta redaktora pēcpusdiena
- Izklājlapu pēcpusdiena
- Prezentāciju pēcpusdiena,

kuru laikā interesentiem tika piedāvāta iespēja pilnveidot savas zināšanas darbā ar biroja programmatūru.

Reģionālais mācību centrs pilda virtuālā eParaksta Klientu apkalpošanas centra funkcijas, pieņemot no iedzīvotājiem iesniegumus virtuālā eParaksta saņemšanai. Šo iespēju izmantojuši vairāki desmiti interesentu.

	GRUPAS	INDIVIDUĀLI	
		interesenti	konsultācijas
2008	59 (bibliotekāri)		
2009	26		320
2010	30	120	660
2011	32	220	770
2012	36	230	700

Projekta „Trešais tēva dēls” ietvaros no 2011. gada novembra līdz 2012. gada novembrim norisinājās apmācības publisko bibliotēku bibliotekāriem par bibliotēku interešu pārstāvēniecības pamatjautājumiem, interešu pārstāvēniecības darba plānošanu un īstenošanu.

Akcijā "Bibliotēka dodas pie lietotāja" īstenots pilotprojekts Ventspilī, apmācot sešus cilvēkus, kas dažādu iemeslu dēļ spiesti uzturēties mājās. Ventspils Galvenā bibliotēka 2011. gada 28. jūlijā saņēma SIA "Lattelecom" dāvanu – portatīvo datoru, līdz ar to akcijas laikā iedzīvotāji varēja apgūt datora un interneta lietošanas pamatprasmes, iepazīties ar populārākajiem internetā pieejamajiem e-pakalpojumiem, kā arī apgūt prasmi strādāt ar teksta apstrādes programmu.



Bibliotēka dodas pie lietotāja



Apmācības CIK ILGI VAR NEZINĀT?

RMC ir kā bāze pilsētas un novada bibliotekāru, skolu bibliotekāru, muzeju darbinieku un skolotāju apmācībai.

2013. gada 5. februārī Ventspils bibliotēkas Mācību centrā tika uzsāktas datora un interneta lietošanas apmācības interesentiem bez priekšzināšanām „CIK ILGI VAR NEZINĀT?” Tika nokomplektētas sešas apmācāmo grupas, katra 10 līdz 15 cilvēku sastāvā gan latviešu, gan krievu valodā. Apmācības katrai grupai notiek divas reizes nedēļā, un tiek plānotas 2-3 mēnešu garumā. Iedzīvotāju interese par šādiem bezmaksas datorkursiem ir ļoti liela, un jau šobrīd tiek reģistrēti interesenti nākamajiem kursiem, kas sāksies maijā.

Nacionālā bibliotēka mūžizglītībai

Marta Dzijuma
Izglītības apvienības „I Fortum” biedre,
LNB Bibliotēkas pakalpojumu departamenta projektu vadītāja

2013. gads Latvijas Nacionālajai bibliotēkai aizrit mūžizglītības projektu zīmē: 2012. gada nogalē uzsāka dalība apjomīgā *Leonardo da Vinci* Inovāciju pārneses projektā “Efektīva mācību metožu izmantošana kvalifikācijas paaugstināšanai bibliotēku nozarē” (ETQI) un centralizētajā KA4 projektā „Bibliotēkas – mūžizglītības rezultātu izmantotājas un izplatītājas. Atbalsts Mūžizglītības programmas rezultātu ilgtspējai”, kā arī 2013. gada februārī noslēdzies projekts „Integrēta neformālās izglītības rezultātu atzīšanas sistēma: nacionālā sadarbības tīkla izveide” (Val-Net). Projektus finansē Eiropas Savienības Mūžizglītības programma.

Ceļā uz nacionālu sadarbības tīklu: Val-Net



2013. februārī noslēdzies projekts „Integrēta neformālās izglītības rezultātu atzīšanas sistēma: nacionālā sadarbības tīkla izveide” (Val-Net), akcentējot tā laikā gūtos secinājumus par neformālās un informālās atzīšanas sistēmas veidošanos Latvijā. Atzīšanas jautājums šobrīd Latvijā ir ļoti aktuāls – īpaši cilvēkiem, kuri atrodas dažādos pārraižu vai pārejas posmos (jauniešiem, bezdarbniekiem, emigrantiem, cilvēkiem, kas aktīvi veido savu karjeru vai maina darba vietu utt.). Latvijā ir ieviestas un pieejamas neformālās un informālās mācīšanās rezultātu atzīšanas iespējas dažādos izglītības sistēmas līmeņos: vispārējā izglītībā, profesionālajā izglītībā (profesionālās kvalifikācijas iegūšanai), augstākajā izglītībā.

Strauji un veiksmīgi atzīšanas process notiek attiecībā uz profesionālās kvalifikācijas iegūšanu: lielā mērā pateicoties tam, ka darbojas koordinējošā un uzraugošā iestāde: Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD).

Galvenais projekta darba grupas secinājums un novēlējums - pārvarēt pretestību un pieņemt principu: nepieciešams vērtēt un atzīt konkrēta cilvēka zināšanas, kompetences un prasmes (nevis neformālās izglītības programmas un to kvalitāti).

Profesionālā pilnveide bibliotēkā: ETQI



Leonardo da Vinci Inovāciju pārneses projekts “Efektīva mācību metožu izmantošana kvalifikācijas paaugstināšanai bibliotēku nozarē” vēltis bibliotēkas profesionāļu prasmju un kompetenču pilnveidošanai. Projektā sadarbojieties Latvijas un Lietuvas Nacionālajām bibliotēkām, Burosas Universitātes Bibliotēku un informācijas zinātnes skolai, Baltijas Datoru akadēmijai un Norvēģijas uzņēmumam Euromasc tiek izstrādāta divu bloku moduļveida profesionālās pilnveides programma. Projekta ietvaros sākotnēji notiks treneru apmācība – bibliotēkas darbinieki aicināti pieteikties apmācībām vielai, kuru vēlāk varēs mācīt saviem kolēģiem.

Blokā *Digitālo bibliotēku un informācijas pakalpojumi* tiek sagatavoti mācību materiāli astoņos moduļos:

- Digitālo bibliotēku veidošanas un pārvaldības juridiskie aspekti
- Digitālā krājuma pārvaldība
- Digitalizācijas projekti
- Attēlu digitalizācija
- Lietotāju uzvedība un informācijas aktivitātes
- Bibliotēkas mārketinga mūsdienu sabiedrībā
- Brīvpieejas elektroniskie resursi
- Informācijas resursu pārvaldība: teorētiskā un praktiskā pieeja bibliotēkās

IT prasmju apmācību blokā mācību materiāli izstrādāti sešiem mācību moduļiem:

- Mūsdienīgas prezentācijas prasmes
- IT rīki projektu vadībā
- Datu bāzu veidošana un datu analīze
- Attēlu apstrāde un rediģēšana
- Grafiskais dizains un maketēšanas pamati
- Informācijas drošība bibliotēkai

2013. gada rudenī notiek pilotprojekti – lektoru apmācība IT prasmju moduļos un turpinās mācību materiālu izstrāde digitālo bibliotēku un informācijas pakalpojumu bloka moduļos.

I-Fortum ir projekta asociētais partneris un tā pārstāvji piedalās projekta aktivitātēs.

Bibliotēkas: informācijas kanāls. Di-XL



Projekts „Bibliotēkas – mūžizglītības rezultātu izmantotājas un izplatītājas. Atbalsts Mūžizglītības programmas rezultātu ilgtspējai” vēltis bibliotēku un mūžizglītībā iesaistīto organizāciju sadarbībai dažādu mūžizglītības produktu popularizācijai.

Projekta mērķis ir izveidot modeli, kā popularizēt Mūzizglītības programmas projektu rezultātus, izmantojot Eiropas bibliotēku tīklu. Lai sasniegtu izvirzīto mērķi, jāizveido mehānisms, kas parādītu, kā bibliotēku lietotājiem un apmeklētājiem, kas ir arī potenciālie Mūzizglītības programmas rezultātu lietotāji, visefektīvāk sniegt informāciju par Mūzizglītības programmas rezultātiem.

Projekta ietvaros veikts pētījums „Informācijas aprīte mūzizglītībā”, kura rezultāti skaidri norāda uz to, ka līdzšinējā bibliotēku un mūzizglītības organizāciju sadarbība ir nepietiekama – reti kura mūzizglītības institūcija ir iedomājusies par sadarbību ar bibliotēkām. Taču arī bibliotēkām nepieciešams vairāk un aktīvāk apzināties savu mūzizglītojošo raksturu un sevi kā aktīvus jomas “spēlētājus”; tad arī citas organizācijas pamanīs šo potenciālu.

Šobrīd projekta ietvaros tā dalībvalstīs – Latvijā, Lietuvā, Grieķijā, Čehijā un Serbijā notiek bibliotēku un mūzizglītības organizāciju „iepazīšanās” semināri, kuru mērķis ir uzsākt šo institūciju sadarbību.

Noslēdzies projekts „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”

Lita Vēvere
Izglītības apvienības „I Fortum” biedre,
Jelgavas Spīdolas ģimnāzijas bibliotekāre

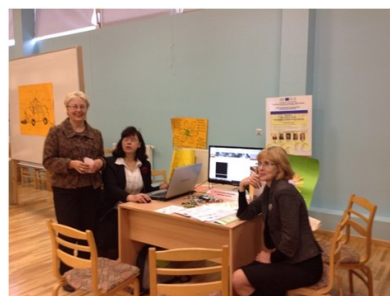
2010. gada novembrī tika uzsākta projekta „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” darbība ar mērķi nodrošināt vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšanu un prasmju atjaunošanu mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Projektā realizētas 57 programmas un profesionālo kompetenci pilnveidojuši vairāk nekā 25000 pedagogu. Viena no programmām pilnveidoja skolu bibliotekāru profesionālo kvalifikāciju – 2 gadu laikā kursos mācījās 22 grupas.

Projekts noslēdzās ar konferenci „Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide: iespējas un nākotnes izaicinājumi” 2013. gada 7. novembrī.

Pirms noslēguma plenārsēdes konferences dalībnieki varēja piedalīties kursu programmu praktiskajās darbnīcās. Skolu bibliotekāru darbnīcā “Skolas bibliotēka digitālajā vidē. Atrodi nepieciešamo informāciju!” darbojās 3 no skolu bibliotekāru programmas lektorēm: Dženija Dzirkale-Maļavkina, Daina Pakalna un Lita Vēvere.



Plenārsēdes atklāšanas uzruna



Darbnīca gaida interesentus

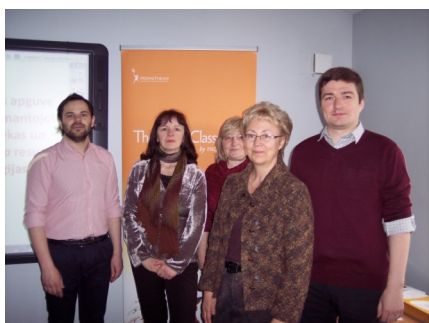
Latvijas Nacionālās bibliotēkas, Latvijas Vēstures skolotāju biedrības un SIA „Lielvārds IT” kopprojekts

Dženija Dzirkale-Maļavkina
Biedrības „Izglītības apvienība „I Fortum”” valdes locekle,
Latvijas Nacionālās bibliotēkas Mācību centra vadītāja

Šī gada 20. aprīlī, 11. maijā un 29., 30. oktobrī notika divu vēstures skolotāju grupu profesionālās pilnveides kursi. Kursu „Latvijas un pasaules vēstures apguve pamatzglītībā un vidējā izglītībā, izmantojot Latvijas nacionālās digitālās bibliotēkas un bibliotēkas *Europeana* resursus un interaktīvās tehnoloģijas” programmu veidoja Artūrs Žogla un Ginta Zalcmane no Latvijas Nacionālās bibliotēkas Aija Kļaviņa no Latvijas Vēstures skolotāju biedrības un Andris Gribusts no SIA „Lielvārds IT”. Starp minētajām institūcijām ir noslēgts sadarbības līgums uz trīs gadiem par šīs programmas īstenošanu. Projekta koordinatore ir Latvijas Nacionālās bibliotēkas Mācību centra vadītāja Dženija Dzirkale-Maļavkina.

Programma pilnveido skolotāju profesionālo kompetenci darbam mūsdienu apstākļos vispārīgizglītojošo skolu izglītības programmās. Kursu saturs atbilst Latvijas un Pasaules vēstures mācību priekšmeta pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartam, vienlaikus īpaši akcentējot Latvijas Nacionālās Digitālās bibliotēkas un interaktīvo tehnoloģiju iespējas.

Programmas apguve notiek, izmantojot interaktīvās klases mācību programmatūru *ActivInspire*. Profesionālās pilnveides kursu laikā ikvienu skolotāju māca patstāvīgi veidot mācību materiālus darbam ar interaktīvās klases mācību programmatūru *ActivInspire*.



Programmas veidotāji un projekta dalībnieki. No kreisās puses: **Andris Gribusts**, SIA „Lielvārds IT” valdes priekšsēdētājs; **Ginta Zalcmane**, LNB Pakalpojumu departamenta Informācijas pakalpojumu sektora vadītāja; **Aija Kļaviņa**, Latvijas Vēstures skolotāju biedrības pārstāve, Rīgas Franču liceja direktores vietniece izglītības jomā, vēstures skolotāja, 5.kvalitātes pakāpes skolotāja; **Dženija Dzirkale-Maļavkina**, LNB Mācību centra vadītāja; **Artūrs Žogla**, LNB Stratēģiskās attīstības nodaļas digitālo projektu vadītājs.



Artūrs Žogla stāsta par darbu ar kolekcijām, kolekciju pārlūkošanu pa tēmām, vajadzīgo resursu (raksti, avīzes, grāmatas) meklēšanu, teksta fragmentu kopēšanu un citēšanu, attēlu saglabāšanu. Tāpat kursu dalībnieki tiek iepazīstināti ar Eiropas līmeņa digitālajām bibliotēkām.

Tiek skarti arī autortiesību jautājumi.



Andra Gribusta vadītajās nodarbībās skolotāji iepazīst un apgūst interaktīvās tāfeles, skolēnu zināšanu un izpratnes vērtēšanas rīku un citu interaktīvo rīku darbības pamatprincipus, interaktīvās klases mācību programmatūras *ActivInspire* iespējas efektīvam plānošanas, izmantošanas un skolēnu iesaistīšanas darbam vēstures mācību stundās.

Skolotāji mācās ar programmatūras palīdzību veidot jautājumus vēsturē, uzdot tos ar skolēnu vērtēšanas un iesaistīšanas rīkiem *ActivExpression2*. Tiek pilnveidotas mācību metodes skolēnu vērtēšanā un iesaistīšanā, kā arī skolēnu rezultātu analīze ar programmatūrām *ActivInspire* un *Excel*. Skolotāji veido interaktīvos materiālus par tēmu – „Pirmais pasaules karš” 9. un 12.klasei, izmantojot digitālās kolekcijas „Zudusī Latvija”, „Periodika”, „Grāmatas” un Eiropas digitālās bibliotēkas *Europeana* materiālus. Materiāli tiek sagatavoti interaktīvās klases programmatūrā *ActivInspire*, kas paredz ar interaktīvām metodēm vērtēt skolēnu iesaistīšanos.

Programmas apguves plānotie rezultāti (iegūtās un pilnveidotās kompetences):

skolotāji

- apguvuši un papildinājuši zināšanas vēsturē;
- apguvuši jaunas zināšanas un prasmes vēstures didaktikā;
- pilnveidojuši daudzpusīgu izpratni par mūsdienu prasībām vēstures mācīšanā;
- apguvuši zināšanas un prasmes pastāvīgi un radoši lietot IT mācību procesā, padarot mācību saturu vizuāli pievilcīgāku un saturiski atraktīvāku;
- apguvuši un aktualizējuši prasmi veidot dažādus mācību materiālus darbam ar interaktīvās klases mācību programmatūru *ActivInspire*;
- izvērtējuši un atlasījuši Latvijas Nacionālās Digitālās bibliotēkas resursus vēstures apguvei pamatskolā un vidusskolā;
- izveidojuši metodisko nodrošinājumu/materiālus inovatīvam vēstures mācīšanas procesam.

Starptautiski recenzējamā rakstu krājuma „Informācija un sabiedrība” trešais numurs

Daina Pakalna
Izglītības apvienības „I Fortum” biedre,
Latvijas Universitātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas docente

Iznācis Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas starptautiski recenzējamā rakstu krājuma „Informācija un sabiedrība” trešais numurs. Tāpat kā pirmie divi numuri, tas ir publicēts elektroniskā formā un pieejams:

[SZF vietnē](#)

[Latvijas Nacionālās Digitālās bibliotēkas akadēmiskajā repozitārijā Academia](#)

[LU e-resursu repozitārijā](#)

Krājumā publicēti 20 raksti, kuru autori ir gan Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas docētāji, doktoranti un studenti, gan Latvijas Nacionālās bibliotēkas, Latvijas Universitātes un citu bibliotēku darbinieki, gan kolēģi no Tallinas Universitātes.

Krājuma pirmās nodaļas deviņos rakstos analizēti pētījuma „Nacionālā identitāte digitālā vidē” rezultāti. Otrajā nodaļā apkopoti raksti, kuri veltīti bibliotēku darbībai un nozares izglītībai, bet trešajā nodaļā publicēti profesionālās maģistra studiju programmas „Dokumenti un arhīvu pārvaldība” absolventu raksti, kuri tapuši uz 2012. gadā aizstāvēto maģistra darbu bāzes.

Krājums būs noderīgs gan informācijas un bibliotēkzinātnes, gan dokumentu un arhīvu pārvaldības studentiem un docētājiem, gan nozares profesionāļiem, gan visiem, kurus interesē informācijas izplatības procesi sabiedrībā.

Latvijas Kultūras akadēmijas Latvijas Kultūras koledžas profesionālās pilnveides programma Bibliotēkzinātnes un informācijas jomas zināšanu pilnveidošana profesionālo pienākumu veikšanai izglītības iestādes bibliotekāriem

Gita Komarova

Biedrības „Izglītības apvienība „I Fortum”” biedre,

LKA LKK studiju programmas "Bibliotēkzinātne un informācija" vadītāja

LKA Latvijas Kultūras koledža sagatavojusi un iesniegusi Izglītības un zinātnes ministrijai saskaņošanai 80 stundu profesionālās pilnveides programmu, kas paredzēta pedagogiem – izglītības iestāžu bibliotekāriem. Programmas mērķis ir veicināt bibliotēkzinātnes un informācijas prasmju pilnveidošanu kvalitatīvākai profesionālo pienākumu veikšanai izglītības iestādes bibliotēkā.

Programma vērsta gan uz teorētisko zināšanu papildināšanu, gan praktisku prasmju izkopšanu. Programmas dalībniekiem tiks sniegta arī iespēja dalīties pieredzē, tādējādi savstarpēji profesionāli bagātinoties. Programmas īstenošanā izmantotie mācību materiāli būs pieejami arī e-formā.

Programmas autori: Gita Komarova, Mg. soc. sci., Evita Zaķe, Mg.art.

Programma veidota tā, lai izglītības iestādes bibliotekāri padziļinātu zināšanas un pilnveidotu prasmes, kas nepieciešamas kvalitatīvai profesionālo pienākumu veikšanai izglītības iestādes bibliotēkā, tādējādi veicinot izglītības iestādes mācību procesu. Nodarbību daudzveidīgās metodes, metodiskie paņēmieni un darba organizācijas formas nodrošina dalībnieku aktīvu līdzdalību. Izvēlēta metodika un sagatavotie izdales materiāli veido efektīvu mācību procesu un apgūtā saturs turpmāku izmantošanu bibliotekāru profesionālajā darbībā. Programmas saturs skar izglītības iestādes bibliotēku funkciju izklāstu, krājuma veidošanas politiku, darbu ar bibliotēkas lietotājiem, bibliotēkas darba pārvaldību, projektu izstrādes kvalitāti, bibliotēkas dokumentācijas organizēšanu, attīstības un kreativitātes psiholoģijas nostādņu pielietojumu bibliotēku darbā, elektronisko resursu izmantošanu, profesionālo ētiku.

Programmas saturs

<i>Tematika</i>	<i>Anotācija. Lektors</i>	<i>Stundu skaits</i>
Izglītības iestādes bibliotēkas funkcijas	Bibliotekāri apgūst pamatfunkciju – izglītojošās, informācijas un kultūras funkcijas attīstīšanas iespējas izglītības iestādes bibliotēkā. Nosaka darba prioritātes un bibliotēku funkcionālo sadarbību un kooperāciju. Lektors Dženija Dzirkale-Maļavkina, Mg.soc.sci, Mg.edu.sci	4
Kultūras menedžmenta un mārketinga pielietojums izglītības iestādes bibliotēkas darba organizēšanā	Bibliotekāri apgūst kultūras menedžmenta un mārketinga pamatpaņēmieni izmantošanas iespējas izglītības iestādes bibliotēkā Lektors Gita Seņka, Mg.art.	6
Izglītības iestādes bibliotēkas krājuma attīstība	Bibliotekāri pilnveido zināšanas krājuma komplektēšanas jautājumos: avoti, atlases principi, profilēšana un koordinēšana. Lektors Ineta Kaļķe, Mg.soc.sci	6
Izglītības iestādes bibliotēkas krājuma uzskaites un rekonstrukcijas sistēmu izmantošanas iespējas	Bibliotekāri pilnveido esošās prasmes un apgūst inovatīvus risinājumus krājuma uzskaites pārvaldības jomā, krājuma rekonstrukcijā, informācijas sistēmu izmantošanā. Lektors Inita Bertmane, akadēmiskā izglītība	6
Skolēnu mācību spēju veicināšana atbilstoši vecumposmu īpatnībām	Bibliotekāri apgūst attīstības psiholoģijas pamatjautājumus darba ar bibliotēkas lietotājiem – skolēniem pilnveidei Lektors Ingūna Urtāne, Mg.soc.sci	6
Kreativitātes psiholoģija	Bibliotekāri apgūst savstarpēji saistīto komponentu: intelektuālo spēju, zināšanu, domāšanas stilu, motivācijas attīstības iespējas savā profesionālajā darbībā. Lektors Inga Gaile, Mg.paed	6
Interaktīvo mācību metožu pielietojuma skolēnu informācijprātības attīstīšanai.	Bibliotekāri pilnveido prasmes interaktīvo mācību metožu pielietojuma iespējās skolēnu informācijprātības attīstīšanai Lektors Gita Komarova Mg.soc.sci	6
Projektu izstrāde izglītības iestādes bibliotēkā	Projektu veidošanas iespējas izglītības iestādes bibliotēkā. Lektors Lektors Gita Seņka, Mg.art.	6
Izglītības iestādes bibliotēkas labas pārvaldības principi, funkcijas un metodes. Stratēģiskā plānošana. Pārmaiņu plānošana atbilstoši iekšējās un ārējās vides faktoriem	Balstoties uz vispārējās vadības teorijas pamatprincipiem, bibliotekāri apgūst bibliotēkas pārvaldību, spēj izstrādāt sava darba stratēģiju, kā arī sadarbībā ar izglītības iestādi plānot pārmaiņas. Lektors Sarmis Mikuda, Dr.philol	6

<i>Tematika</i>	<i>Anotācija. Lektors</i>	<i>Stundu skaits</i>
Izglītības iestādes bibliotēkas tiesiskais pamatojums un vadība	Bibliotēku likumdošana, akreditācija un darba plānošana. Lektors Aldona Volkova, Mg.soc.sci	6
Novadpētniecības darbs izglītības iestādes bibliotēkā	Bibliotekāri veido priekšstatus par izglītības iestādes bibliotēku novadpētniecības darbu, gūst jaunas vai padziļina jau esošās zināšanas par būtiskiem novadpētniecības darba procesiem, kā arī iepazīstas ar progresīvu pieredzi un aktualitātēm novadpētniecībā bibliotēku darbības jomā.	6
Profesionālā ētika	Bibliotekāri apgūst profesionālās ētikas pamatprincipus un spēj pielietot tos savā profesionālajā darbībā. Lektors Sandra Plota, Mg.paed	5
Elektroniskās informācijas meklēšana	Bibliotekāri apgūst jaunas vai padziļina jau esošās zināšanas par informācijas meklēšanu elektroniskajos resursos – interneta meklētājos, bibliotēku veidotajos katalogos un datu bāzēs, kā arī biežāk lietotajās abonētajās datu bāzēs. Lektors Ilze Pētersone, Mg.prof.inform.bibl	6
Interneta komunikāciju tehnoloģiju lietojums bibliotēkas darba organizēšanā un komunikācija ar sabiedrību	Virtuālā komunikācija un tēla veidošana, sociālo mediju lietošanas stratēģija, sociālo mediju etiķete, biežāk sastopamās kļūdas sociālo mediju izmantošanā. Lektors Kristīne Pastare-Skutele, Apgāds Zvaigzne ABC	5

P.S. No Izglītības un zinātnes ministrijas paskaidrojuma:

Ministru kabineta noteikumos Nr.363, kas apstiprināti Rīgā 2013. gada 2. jūlijā (prot. Nr.37 23.§) ir noteikts, ka B programmu izstrādā un īsteno augstākās izglītības iestādes, kas īsteno pedagoģijas studiju programmas, tāpēc LKA LKK nav tiesisku iespēju īstenot B programmu. Tajā pašā laikā, piebilstot, ka augstskolām, kas īsteno pedagoģijas studiju programmas nav tiesisku iespēju īstenot B programmu izglītības iestādes bibliotekāriem, ja tajās negatavo bibliotēkzinātnes un informācijas speciālistus.

Situācija neizprotama, bet iespējams, ka labojama.

Eseju, miniatūru, minimu konkurss "Vai man rīt iet uz darbu, un ja iet, tad kāpēc?"

Iveta Krūmiņa,
Izglītības apvienības "I Fortum" biedre

Eseju, miniatūru, minimu konkursa "Vai man rīt iet uz darbu, un ja iet, tad kāpēc?" nolikums

1. Konkursa rīkotājs.

Konkursu rīko Izglītības apvienība „I Fortum”.

2. Konkursa mērķis.

Konkursa mērķis ir veicināt bibliotekārus radoši izpausties, kā arī atspoguļot tematikas aktualitāti un daudzveidību.

3. Konkursa termiņš.

Darbi iesniedzami elektroniski, iesūtot tos uz e-pastu aifortum@gmail.com līdz 2013. gada 10. decembrim vai pa pastu Izglītības apvienībai „I Fortum”, Tērbatas ielā 75, Rīga, LV-1001.

4. Konkursa prasības.

4.1. Darbu apjoms – ne vairāk kā divas A4 lappuses (no 500 līdz 700 vārdi), burti: Times New Roman 12 p., atstarpe starp rindām 1,5 punkti.

4.2. Darbiem jāpievieno titullapa (tā neietilpst kopējā apjomā). Titullapā jānorāda: darba autora vārds un uzvārds, bibliotēka, kurā strādā, kā arī darba autora adrese, elektroniskā pasta adrese un tālruna numurs.

4.3. Viens autors drīkst iesniegt vienu radošo darbu.

4.4. Konkursā nepiedalās „I Fortum” biedri.

5. Darbu vērtēšana.

Iesniegtos darbus vērtēs komisija, kurā ietilpst Latvijas Nacionālās bibliotēkas pārstāvis, izglītības apvienības „I Fortum” biedrs, LU pārstāvis, Latvijas Rakstnieku savienības vai Literārās Akadēmijas pārstāvis.

Radošie darbi tiks vērtēti pēc sekojošiem kritērijiem: noformējuma atbilstība nolikumam, satura atbilstība konkursa tēmai, izteiktās idejas oriģinalitāte.

Vērtēšanas komisija pieņems lēmumu 14 darba dienu laikā pēc iesniegšanas termiņa beigām – līdz 2013. gada 3. janvārim.

6. Konkursa balvas.

Labāko darbu autori saņems bezmaksas iespēju piedalīties radošajās darbnīcās savu radošo spēju attīstīšanā. Konkursa nolikums paredz arī veicināšanas un pārstieguma balvas labākajiem eseju, miniatūru un minimu rakstītājiem.

7. Papildus informācija.

Konsultācijas par konkursu un šo nolikumu var saņemt, rakstot uz elektroniskā pasta adresi aifortum@gmail.com

* Eseja ir mākslinieciski kritiska apcere, kurā pausta attieksme pret kādu literatūras vai mākslas parādību. Eseja var būt arī īss analītisks pārskats vai izskaidrojošs, interpretējošs pētījums par kādu vēsturisku tēmu vai problēmu.

* Miniātūra ir īsa apjoma prozas darbs (stāstiņš, ludziņa, apraksts). Tajā ieskicē kaut kādu vienu parādību, līniju vai epizodi, turklāt tam jāiznāk ļoti spēcīgi, lai iespaids lasītājā tiktu radīts jau ar pirmajiem vārdiem. Nevajadzētu būt nevienam liekam vārdam. Ar miniatūru mēģina radīt noskaņu, emocijas, izjūtas, asociācijas. Miniātūra parasti ir maza apjoma tēlojums ar pārdomu raksturu.

* Minima ir sadzīviskas, te valda nevis doma, bet notikumi un izdoma, tajā ir kaut kas negaidīts, kāds paradokss.

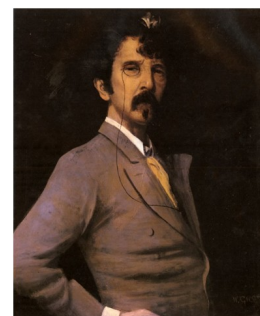


**Ir divi jēdzieni „redzēt”, un mēs visi redzam,
neesam akli; bet ir – „ieraudzīt”.**

/Imants Ziedonis(1933–2013)/

**Jā, es šai gleznai veltīju vienu vai divus rīta cēlienus, bet
tās uzgleznošanai bija nepieciešama visa manas dzīves
pieredze.**

/James Abbott McNeill Whistler (1834-1903)/





**Skaistu Adventes laiku un sirds siltumu
vēlot**

Izglītības apvienība "I Fortum"

NUMURA REDAKTORE
LINDA LANGENFELDE

REDKOLĒGIJA
DŽENIJA DZIRKALE-
MAĻAVKINA,
LITA VĒVERE

SALIKUMS
KRISTĪNE DEKSNE

ISSN 2255-7628

©Biedrība "Izglītības apvienība "I Fortum""

Reģ. Nr. 40008168125

Tērbatas iela 75, Rīga, LV-1001 Tālrunis: 67969129

e-pasts: aifortum@gmail.com

Swedbank, LV27HABA0551034076795